

Základní škola a mateřská škola Libchavy

č.j.9/2020/RE



Školní vzdělávací program

Ředitelka: Mgr. Linhartová Marie

Vedoucí učitelka: Pulkrábková Alena

Projednáno na pedagogické radě: 29.6.2020

Platnost od: 1.9.2020

Na vypracování se podílel celý kolektiv MŠ

OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
3.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	3
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
4.1	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	5
4.2	ŽIVOTOSPRÁVA.....	5
4.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	6
4.4	ORGANIZACE.....	7
4.5	ŘÍZENÍ MŠ.....	8
4.6	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	9
4.7	SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	10
4.8	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
4.9	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	12
4.10	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET	12
4.11	JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	13
5.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	14
6.1	ZAMĚŘENÍ ŠVP, CHARAKTERISTIKA	14
6.2	ROZDĚLENÍ INTEGROVANÝCH BLOKŮ	15
6.3	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	16
6.4	DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY.....	16
7.	EVALUACE.....	17
7.1	PŘEDMĚTY EVALUACE, TECHNIKY, ČASOVÝ PLÁN, ODPOVĚDNOST:.....	17

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace: **Základní škola a mateřská škola Libchavy**

Dolní Libchavy 153, 561 16 Libchavy

IČ: 75017890

**Mateřská škola Dolní Libchavy 111,
561 16 Libchavy**

IZO: 107 589 354

Ředitelka: **Mgr. Linhartová Marie**

Vedoucí učitelka: **Pulkrábková Alena**

Zřizovatel: **Obec Libchavy**

Dolní Libchavy 93, 561 16 Libchavy

tel.: 465 58 22 02

Starostka: **Hodovalová Jana**

e-mail: ou.libchavy@libchavy.cz

Platnost dokumentu: **1.9.2020**

Název ŠVP: **“KORÁLEK“**

č.j.: 9/2020/RE

Kontakty: **ZŠ : 465 58 22 03**

MŠ : 465 58 22 17

e-mail: skola@zslibchavy.cz

e-mail: skolka.koralekl@zslibchavy.cz

Podpis ředitelky:

Razítko školy:



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v dolní části obce, nedaleko od hlavní silnice, v sousedství firmy SOR (výroba autobusů). Důsledkem je poměrně velký provoz v okolí MŠ (hlavně v dopoledních hodinách).

Původní starší budova pochází z roku 1953. Během let prošla mnoha vnějšími i vnitřními úpravami, největší v roce 2009, vzniká zcela nová kuchyň s celým zázemím. Rozšířily se prostory pro výchovně-vzdělávací činnost (zvětšení dolní herny + vznik nové herny v půdní vestavbě), zvětšila se ložnice a bylo vybudováno sociální zařízení.

Tím se navýšila kapacita na 35 dětí – 1, 5 třídy (od 15.9.2009), dále byla navýšena kapacita od 1. 9. 2010 na 40 dětí a konečně od 1. 9. 2015 na 47 dětí.

V přízemí školy se nachází kuchyň se všemi skladovými prostory, jídelna, velká třída, šatna, hygienické zařízení, sklad čistících prostředků, hygienické zařízení pro personál, prádelna, kotelna. V poschodí nalezneme ložnici, sociální zařízení a třídu. Třída je členěna na dvě části, které vznikly probouráním přičky mezi dvěma místnostmi. Vznikl tak otevřený prostor s větší variabilitou a možností svobodnějšího pohybu dětí. Dále je zde terasa, která ale prozatím není uzpůsobena k užívání. Do budoucna bychom rádi ve spolupráci se zřizovatelem uzpůsobili tento prostor tak, aby nám poskytoval možnost bezpečného zázemí pro relaxační aktivity na čerstvém vzduchu. MŠ není bezbariérová. V roce 2019/20 realizovala Základní škola a mateřská škola Libchavy s finanční podporou Státního fondu životního prostředí ČR projekt Přírodní úprava zahrady Mateřské školy. Zahrada školky se tak přeměnila na „učebnu pod širým nebem“, která se stala nedílnou součástí aktivit školky se zcela novými prvky. Vznikla hravá zahrada, obklopená inspirujícím prostředím, jež probouzí tvořivou energii, formuje přirozené talenty dětí a posiluje jejich osobnosti.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- **podmínky přijímání dětí**
- **formy a metody vzdělávání**
- **vzdělávací cíle, záměry**
- **filosofie školy**

Děti jsou do MŠ přijímány ve správním řízení ředitelkou školy, ve věku od 2 do zpravidla – 6ti let. Zápis probíhá v období od 2. května do 16. května. Přesný termín a místo zápisu stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020). Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 Školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 Školského zákona. O ukončení předškolního vzdělávání rozhoduje rovněž ředitelka školy (a z důvodů uvedených ve Školském zákoně 561/2004 § 35).

Kapacita naší MŠ je v současné době 47 dětí – 2 třídy. Děti dělíme v 7:30 hodin na dvě oddělení – třída v přízemí: „Dráčci“ (2-5 let, třída v patře: „Námořníci“ (předškoláci + popř. nejstarší děti z oddělení Dráčků) .

Témata a integrované bloky v našem vzdělávacím programu „Korálek“ jsou tvořena každý rok nová. Jsou pro obě třídy stejná, liší se pouze v náročnosti a volbě konkrétních činností.

U starších dětí volíme hry a činnosti náročnější, se zaměřením na přípravu do školy Vzhledem ke spojování dětí ráno a odpoledne nám to plně vyhovuje, protože můžeme navazovat a pokračovat v započatých činnostech na dané téma (hra, říkadla, vyprávění...).. Vzdělávací nabídku se snažíme neustále doplňovat a obohacovat o nové nápady. Větší děti mají po přečtení pohádky, pokud aktuálně situace dovolí, možnost zvolit si místo spánku klidovou aktivitu v relaxačních koutcích jako např. kreslení, skládání puzzle, stavění z geomagu atd. Snažíme se vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí. Rádi bychom, aby bylo každému dítěti, které opouští MŠ umožněno dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná. U mladších dětí se zaměřujeme zejména na rozvoj kamarádských vztahů, samostatnosti, získávání jistoty, zdravé sebedůvěry, pocitu, že patří k celku a zvládání řečového projevu. Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližujeme jim normy a hodnoty touto společností uznávané.

Styl vzdělávání dětí v naší MŠ je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry zpravidla v menší skupině, či individuálně. Jsou zde uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí. Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj, zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáháme mu v chápání okolního světa a motivujeme ho k dalšímu učení a poznávání.

S novelou Školského zákona č.82/2015 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, a to na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

O zařazení takového dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, přítomnost asistenta, počet dětí ve třídě atd.)

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření (PO) a spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

PO prvního stupně stanovuje MŠ, od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití PO školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Ve výchovně vzdělávacím procesu dětí mimořádně nadaných rozvíjíme jejich individuální oblasti nadání. Tyto děti jsou pověřovány náročnějšími úkoly, další jsou jim zprostředkovány zajímavosti ze světa a různých odvětví. Dětem jsou nabízeny dle individuálních zájmů a nadání činnosti v oblasti hudebně pohybových aktivit – (spolupráce ze ZUŠ Ústí nad Orlicí – koncerty, doporučení ke studiu), logické a myšlenkové oblasti – kvízy, rébusy, grafomotorické a kresebné aktivity, matematicky orientované činnosti a další. Dále blíže popsáno a specifikováno v části ŠVP „PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ“.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, děti mají společnou jídelnu, ložnici a šatnu. Každé oddělení má svou hernu, umývárnu a WC. Nedostatkem je, že jednotlivá WC nejsou oddělena a tím není dětem zajištěna dostatečná intimita. Ve spodní části budovy jsme alespoň umístili mezi dívčí a chlapecké toalety paraván, kterých bychom chtěli do budoucna více (mezi jednotlivá WC).

V MŠ funguje samostatná kuchyň pro přípravu a výdej stravy, která je plně vyhovující dle všech hygienických předpisů. Třídny jsou vybaveny nábytkem, který je vesele, barevně zpracován. Umožňuje dětem snadnou dosažitelnost hraček, přehlednost a možnost svobodné volby pomůcek. V oddělení menších dětí jsme zásuvky a skříňky označili samolepkou s obrázkem jeho obsahu pro lepší orientaci dětí při volbě aktivit i úklidu. Zároveň mají děti v obou třídách k dispozici koberečky, které přesně vymezují jejich hrací prostor pro danou aktivitu. Jsou tak stanovena pravidla pro užívání pomůcek, hraček i jejich úklid. Třídny jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. V rámci možností jsou zde vytvořeny herní a relaxační koutky, kam mají možnost se děti v případě možnosti uchýlit.

Na ložnici mají děti k uložení svého oblečení k dispozici kapsáře označené svojí značkou. Šatna a chodba jsou využívány pro výstavy prací a výrobků – jsou přístupné dětem i jejich rodičům. U hlavních dveří do třídy jsou umístěny nástěnky, které fungují jako jeden z hlavních informačních zdrojů pro rodiče.

Mateřská škola nevlastní rozličná tělocvičná náradí, jelikož velikost prostředí neumožňuje prostor pro širší pohybové využití. Tento nedostatek je kompenzován přemístěním pohybových her a dalších činností co nejvíce ven.

MŠ obklopuje prostorná zahrada s herními prvky. Najdeme zde velké pískoviště, trampolínu, dopravní hřiště, provazovou housenku, domeček, věž se skluzavkou, houpací hnízdo, stezku pro bosá chodidla, dřevěné pexeso a podium. V zahradě se nachází vzrůstající stromy, jedlé keře a rostliny, bylinky, květiny. Děti zde mají zajištěnou dostatečnou svobodu a rozmanitost pohybu i dalších aktivit. Průběžně je zahrada doplňována a rozšiřována o další prvky, které přispívají k rozvoji poznání dětí o okolním světě a manuální zručnosti.

Celé prostory MŠ jsou velice hezky barevně a tématicky zpracovány a jsou dílem pedagogických pracovníků.

O nábytek, zařízení a hračky je neustále pečováno, aby dětem poskytovaly veškerý komfort. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.2 ŽIVOTOSPRAVA

- a) **intimita:** v MŠ je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno;
- snažíme se respektovat individuální potřeby, možnosti a speciální zvláštnosti dětí (i ohledně potřeb a prosb rodičů - jídlo, přístup);
 - rádi bychom, aby časem na WC přibýly přepážky, nebo paravány oddělující jednotlivé záchodky, které by zajišťovaly dětem větší intimitu.

b) pobyt venku:

- každý den jsou děti 2 hodiny venku (dle počasí-při mrazu- 10st.C, při silném větru, inverzích se neuskutečňuje);
- střídá se pobyt na školní zahradě a vycházky, v letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven;
- občasné vycházky do lesa - krmení pro zvířata (kaštiny, žaludy...);
- v zimních měsících bobování na sněhu.

c) pohybové aktivity:

- zdravotně (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry;
- 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti;
- denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách;
- dle možností návštěva tělocvičny;
- hry a honičky na volném prostranství louky.

d) odpočinek, spánek, relaxace:

- vychází z potřeb dětí, po obědě odpočívají nejméně 30 min. všechny děti při čtení nebo poslechu pohádky;
- děti s nižší potřebou spánku, pokud aktuálně situace dovolí, vstávají dříve a jsou jim nabídnuty náhradní klidové aktivity v relaxačních koutcích;
- během dne jsou pravidelně zařazovány relaxační chvíle při hudbě, vyprávění.

e) pitný režim:

- děti mají nápoje celý den na přístupném místě, které si mohou samy nalévat;
- učitelky vedou děti k pití;
- nápoje se obměňují.

f) otužování:

- třídy se několikrát denně větrají;
- ve třídách se udržuje stálá teplota - 22 stupňů;
- v létě mlhoviště na zahradě;
- učitelky dětem kontrolují vhodné oblečení v MŠ i venku.

g) strava:

- děti se v MŠ stravují 3x denně – dopolední svačina, oběd, odpolední svačina, intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány;
- děti si mohou zvolit množství potravin a druh tekutiny;
- dle možností používají příbory;
- starší děti se sami obsluhují – např. si samostatně mažou chléb, mladším personál pomůže;
- po jídle si děti uklidí nádobí a upraví místo u stolu;
- po obědě si vyčistí zuby.

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který dětem zajišťuje potřebnou jistotu, ale zároveň je flexibilní a učitelky i ostatní personál pružně reaguje na momentální potřeby dětí, nálady, citové rozpoložení atd.

Rodiče mají právo účastnit se při adaptaci dítěte na MŠ a na kolektiv, chtějí-li, mohou pobýt s dítětem v prostorách školky, na zahradě – nejlépe v letních měsících. Díky smíšené věkové

skupině, scházení dětí společně ráno a spojování dětí odpoledne je v naší školce vyrušeno nadřazování atd. Děti si navzájem automaticky pomáhají, jsou vedeny k prohlubování kamarádkých vztahů, rozvoji ohleduplnosti a empatie. Děti se vždy na začátku roku podílejí na vytváření pravidel chování, kdy mohou svobodně vyjádřit, jak by se chtěly ve školce chovat a co by jim bylo naopak nepříjemné.

Děti mají kdykoli právo neúčastnit se činností a mají-li potřebu, mohou se uchýlit do klidného koutku.

Do výchovně vzdělávacího procesu se rovněž zařazují činnosti, které mají za úkol zabránit projevům šikany, nepřátelství, násilí, sociální a rasové diskriminace a dalším patologickým jevům. V naší MŠ pracujeme již několikátým rokem s programem MISP (Massage in Schools Programme), kde je vedoucí učitelka přímo jeho lektorkou. Je to program účelně zaměřený na dotek v kombinaci s péčí a respektem. Před každou dotekovou aktivitou dítě žádá kamaráda o svolení, posiluje tak respekt k sobě i druhému, uvolňuje se atmosféra ve třídě, snižuje napětí, stres, provazují se vztahy dítě-školka - rodina, působí jako prevence šikany atd. Během roku pořádáme i setkání s rodiči, kdy se navzájem s dětmi masírují.

Dále sem zařazujeme prvky muzikoterapie, arteterapie (jako např. práce s mandalou), spontánní tanec a další prvky rozvoje osobnosti jako celku.

Celý personál se chová tak, aby dětem zpříjemnil pobyt v MŠ, podpořil je v odloučení od rodičů a navodil vzájemnou důvěru.

4.4 ORGANIZACE

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vyváženy podmínky pro individuální, skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v malých, středně velkých a velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společenských činností, stejně tak i možnost soukromí při os. hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (pomůcky jsou připravovány včas, dostatek pomůcek atd.)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

RÁMCOVÉ USPOŘÁDÁNÍ DNE:

6:15 - 9:30 individuální hry, skupinové činnosti vycházející ze zájmu dětí -kreslení, modelování, hudebně pohybové hry, zpěv, dramatizace, motivační cvičení, ranní cvičení a podobně.....hygienu, svačina

V 7:30 se děti dělí na 2 oddělení -třída „Dráčci“ (zpravidla 2-4 let)
-třída „Námořníci“ (předškoláci, popř. 5-6 let)

9:30 - 11:30 pobyt venku, převlékání, hygiena

11:30 oběd

12:00 - 14:00 hygiena, čištění zubů, odpočinek

14:00- 16:15 svačina, relaxační chvilka, hry a činnosti dle zájmu dětí, pobyt venku

4.5 ŘÍZENÍ MŠ

Naše škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Libchavy, jejímž zřizovatelem je obecní úřad, který zajišťuje údržbu a opravy budovy a zahrady MŠ. Důraz klademe na spolupráci se ZŠ a MŠ Horní Libchavy, kdy několikrát do roka pořádáme společné akce, rady a návštěvy. Ředitelka školy se snaží vytvářet dobré podmínky pro spolupráci všech zaměstnanců, pro další vzdělávání a zároveň poskytuje prostor pro samostatnou tvůrčí činnost a rozhodování.

ŠVP je výsledkem práce všech pedagogických zaměstnanců (za přispění názorů i nepedagogických pracovníků) a je neustále doplňován a vylepšován dle nových poznatků.

Ve škole je zaveden funkční informační systém - pravidelné porady, emailové stránky a zprávy atd. Všichni zaměstnanci se podílejí na spolupráci s rodiči, se školskými poradenskými zařízeními a prezentaci MŠ na veřejnosti (příspěvky ve zpravodaji, účast na vítání občánků a jiné, vkládání informací a fotografií na internetové stránky)

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

4.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Pracují zde plně kvalifikované pedagogické pracovnice, dále se však neustále dle finančních možností vzdělávají na workshopech, školeních a seminářích PPC i dalších organizací.

Další spolupráce: Školská poradenská zařízení jako např. :

-Středisko výchovné péče MIMÓZA:

Andrlíkova 972
562 01 Ústí nad Orlicí
tel.: (+420) 465 526 969

mobilní telefon.: (+420) 737 568 228
email: info@svp-mimoza.cz

- logopedie - Ústí nad Orlicí, tel. : 465 522 421, 776 372 825

- PED - PSY poradna - tým specialistů, Ústí nad Orlicí
Královéhradecká 513
tel.: 465 521 296, 465 525 55

4.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

- konzultační hodiny pro rodiče 1x měsíčně - pravidelné informace na nástěnce;
- individuální rozhovory ohledně chování, stravovacích zvyklostí, námětů a připomínek k výchovně vzdělávacímu procesu, individuální pokroky dětí, spolupráce se školským poradenským zařízením;
- 2x ročně schůzka pro rodiče (září, květen);
- tzv. TRIÁDY pro předškoláky- setkání rodič-žák-pedagog
- vánoční a jarní setkání s rodiči plné her, zpívání, tvoření a mlsání;
- rodiče mají možnost účastnit se akcí pořádaných MŠ- sportovní hry, drakiáda, oslava DNE DĚTÍ a jiných;
- mají možnost sdělit svoje názory, přispět nápady do RVP, na výlet, účastnit se diskuse po schůzkách;
- pomoc rodičů při úklidu po malování, při stěhování a přestavbě MŠ;
- rodiče se podílejí na zlepšení prostředí MŠ -návrhy k nákupu hraček a pomůcek pro děti, sponzorské dary;
- spolupracujeme se ZŠ, kdy jsou dětem a rodičům zprostředkovány informační schůzky, návštěva školy s předškoláky, společné akce.

4.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše MŠ věnuje těmto dětem velkou péči. Nabízíme vhodné podmínky k výchovně vzdělávací činnosti, rodinné prostředí a citlivý přístup pedagogů. Edukační proces s potřebou podpůrných opatření 2.-5. stupně se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd MŠ.

Pokud se jedná o děti s potřebou podpůrných opatření 2. - 5. stupně, spolupracuje MŠ se školským poradenským zařízením na vytvoření vhodných podmínek pro uskutečnění výchovně vzdělávacího procesu těchto dětí.

Výchovně vzdělávací proces dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zjistí-li pedagog na základě pedagogické diagnostiky u dítěte individuální obtíže, vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni. Po dobu 3 měsíců s dítětem dle tohoto plánu pracuje a průběžně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření 1. stupně. Pokud poskytující podpůrná opatření 1. stupně dítěti vyhovují a jsou dostačující pro plnohodnotný edukační proces, pracuje nadále MŠ s dítětem tímto způsobem a zaznamenává jeho pokroky do individuálních osobních archů .

Výchovně vzdělávací proces dětí s potřebou podpůrných opatření 2. - 5. stupně

V případě, že PO 1. stupně nejsou v edukačním procesu dítěte dostačující, kontaktuje pedagog po dohodě se zákonným zástupcem školské poradenské zařízení (PPP, SPC, SVP). Na základě doporučení školského poradenského zařízení, vytvoří MŠ vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací proces dítěte s potřebou PO 2. - 5. stupně. Zákonný zástupce bude seznámen s doporučením školského poradenského zařízení k výchovně vzdělávacímu procesu dítěte a poskytováním PO 2. - 5. stupně prostřednictvím informovaného souhlasu. Na základě žádosti zákonných zástupců dítěte o IVP, vytvoří pedagog IVP odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám dítěte. S vytvořeným IVP jsou zákonní zástupci seznámeni. IVP je otevřený dokument, který se v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobuje aktuálním vzdělávacím potřebám dítěte. Každé čtvrtletí dochází k pravidelné evaluaci IVP.

Děti ze sociálně odlišného prostředí

U těchto dětí je nejdůležitější seznámit se dobře s rodinným prostředím a na základě toho volí pedagog vhodné přístupy a ve třídě vytváří příznivé společenské klima. Je nutné nacházet vhodné výchovné styly a strategie přístupu.

Při edukačním procesu se zabezpečují tyto podmínky:

- Individuální péče;
- Odpovídající metody a formy práce;
- Specifické didaktické materiály;
- Pravidelná komunikace s rodinou a dítětem;
- Spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogové naší MŠ úzce spolupracují s výchovným poradcem Základní školy, jejich speciálním pedagogem z řad sboru a všemi zúčastněnými subjekty a usilují o co nejkvalitnější výchovně vzdělávací proces dětí.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti nadané

Pedagogové naší MŠ úzce spolupracují s výchovným poradcem Základní školy, jejich speciálním pedagogem z řad sboru a všemi zúčastněnými subjekty a usilují o co nejkvalitnější výchovně vzdělávací proces dětí.

Při edukačním procesu se zabezpečují tyto podmínky:

- respektují se individuální vzdělávací potřeby dětí;
- principy diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výchovně vzdělávacího procesu.

U předškolních dětí je možný předčasný nástup školní docházky - na základě doporučení PPP (poradenského zařízení). Dětem nadaným a mimořádně nadaným umožňujeme dle zaměření oblasti nadání pracovat individuálně s naučnou literaturou, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou jim zprostředkovány zajímavosti ze světa - různých odvětví. Dětem jsou nabízeny dle individuálních zájmů a nadání činnosti v oblasti hudebně pohybových aktivit – (spolupráce s ZUŠ Ústí nad Orlicí – koncerty, doporučení ke studiu), logické a myšlenkové oblasti - kvízy, rébusy, grafomotorické a kresebné aktivity, matematicky orientované činnosti a další.

4.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Zjistí-li pedagog na základě pedagogické diagnostiky u dítěte nadání nebo mimořádné nadání v některé z výchovně vzdělávacích oblastí, vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni. Po dobu 3 měsíců s dítětem dle tohoto plánu pracuje a průběžně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Pokud poskytující podpůrná opatření dítěti vyhovují a jsou dostačující pro plnohodnotný edukační proces, pracuje nadále MŠ s dítětem tímto způsobem a zaznamenává jeho pokroky do individuálních osobních archů.

V případě, že PO nejsou v edukačním procesu dítěte dostačující, kontaktuje pedagog po dohodě se zákonným zástupcem školské poradenské zařízení (PPP). Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytvoří MŠ vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací proces dítěte s potřebou PO. Zákonný zástupce bude seznámen s doporučeními školského poradenského zařízení ke vzdělávání dítěte a s poskytováním PO prostřednictvím Informovaného souhlasu. Na základě žádosti zákonných zástupců dítěte o IVP vytvoří pedagog IVP odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka. S vytvořeným IVP jsou zákonní zástupci seznámeni. IVP je otevřený dokument, který se v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobuje aktuálním výchovně vzdělávacím potřebám dítěte. Každé čtvrtletí dochází k pravidelné evaluaci IVP.

4.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve školce zajištěna opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně organizace vzdělávání.

Mateřská škola je vybavena sedacím nábytkem, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla. Hračky a didaktické pomůcky, které nejsou vhodné pro tuto věkovou skupinu dětí jsou uloženy v uzavíratelných skříňkách, na vyšších policích atd. Prostory školky i školní zahrady poskytují dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.

Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Denní režim je pružně přizpůsobován individuálním potřebám jednotlivých dětí (např. delší odpočinek..).

Umývárna je vybavena krytým náslapným odpadkovým košem. V případě potřeby dětí je možné použití nočníků - zajištěné je jejich pravidelné vymývání a desinfekce.

Je zajištěno, že děti mladší 3 let se vzdělávají v přízemí, nejvýše v prvním patře budovy. Pedagogické pracovnice se v dané problematice budou dále vzdělávat.

4.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní MŠ v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel MŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí je blíže popsáno v příloze školního řádu viz. „Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“.

Naše MŠ se nachází v dvoupodlažní budově, která je od roku 2009 po celkové rekonstrukci.

Kapacita MŠ je 47 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. Přízemní třída „Dráčků“ a v prvním poschodí se nachází třída předškoláků - „Námořníků“. Při menším počtu předškoláků je oddělení doplňováno dětmi podle věku - od nejstarších.

Příchod dětí do MŠ je ráno do 8:00hod. – po předchozí domluvě mohou rodiče přivést dítě kdykoli během dne. Vyzvedávání po obědě je doporučeno od 12:00-12:15 hod, po odpoledním odpočinku od 14:00 do konce provozu. V případě jiných požadavků (návštěva divadla), jsou rodiče informováni. Ráno se děti scházejí ve třídě Dráčků, odpoledne se rozcházejí ze stejné třídy domů. V zařízení pracují tři učitelky, které se pravidelně střídají při dopoledních a odpoledních směnách a dostatečně se překrývají. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogických pracovníků. Při dopoledních činnostech jsou děti děleny do obou tříd.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Vzdělávací nabídka je vyvážená mezi řízenou a spontánní činností. Denní řád je rozvolněný podle výchozích potřeb dětí se zachováním intervalů mezi jídly. Maximálně se využívá pobyt venku- využití řízené i spontánní činnosti. Odpolední odpočinek vychází z potřeb dětí, po obědě odpočívají nejméně 30 min. všechny děti při čtení nebo poslechu pohádky. Děti s nižší potřebou spánku, pokud situace aktuálně dovolí, vstávají dříve a jsou jim nabídnuty náhradní klidové aktivity v relaxačních koutcích.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 ZAMĚŘENÍ ŠVP, CHARAKTERISTIKA

Název vzdělávacího programu naší mateřské školy „Korálek“ vystihuje myšlenku naší školy ve výstižném přirovnání, kdy pro nás každé dítě představuje korálek. Každý je originál, má svou barvu, tvar a materiál, tak i dítě je originál - chováním, vzezřením, potřebami, a tak k němu chceme i přistupovat. Samo toho v tomto věku ještě nezvládne moc, ale všichni spolu, s pomocnou rukou kamarádů dokážeme mnohem víc, vytvoříme celek - tak jako korálky na šňůrce.

Kamarádké vztahy mezi dětmi a zaměstnanci jsou pro nás prioritou. Snažíme se pružně reagovat na potřeby, zájmy a prosby dětí a rádi bychom jim alespoň na pár hodin denně vytvořili hezké a pohodové zázemí. ŠVP je zpracován dle kritérií RVP, je veřejný, umístěný na chodbě k nahlédnutí. Dále obsahuje TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, který mají pedagogové na třídách a aktivně s ním pracují.

6.2 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TVP je tvořen pro každý školní rok nový. Pedagogové si společně stanoví téma a název, který je výchozím bodem k tvorbě tzv. tematických bloků. Počet a časová dotace jednotlivých bloků se mohou každý rok lišit. Zároveň se při počáteční tvorbě naplánují stěžejní akce, exkurze a výlety, které s hlavním tématem a jednotlivými tematickými bloky vztahově souvisí. Před začátkem roku pedagogové společně podrobně rozpracují první blok (cíle, kompetence+ 5 oblastí –Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět, připraví konkrétní činnosti). Další blok vždy chystají s předstihem, v průběhu roku. Třídní vzdělávací program je dokument otevřený, živý, průběžně tvořený a doplňovaný. TVP je pro obě třídy stejný, liší se pouze jednotlivými, konkrétně zvolenými činnostmi, které se odvíjejí od věku a možností dětí. Určité oblasti se prolínají celým rokem, ve všech tematických blocích, proto je již u jednotlivých činností neopakujeme.

Součástí TVP je i hodnocení jednotlivých bloků. Sem pedagog zaznamenává, co a jak děti zvládly, co bylo přínosem, jednotlivé pokroky atd. slovně a dále do tabulky z RVP označí u jednotlivých bloků, zda byly splněny všechny oblasti. Na konci každého roku je výstupem jednotlivě zpracovaná složka TVP s popisem, fotografiemi a obrázky. Je taktéž veřejná. Hezky, barevně a přehledně podává ucelený obraz toho, co se za celý rok ve školce dělo, jak se s dětmi pracovalo.

6.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vše prostupuje 5 kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

U většiny činností se naplňuje hned několik kompetencí, proto je u jednotlivých činností nevyznačujeme a neopakujeme.

6.4 DOPLŇJÍCÍ PROGRAMY

- dle aktuálních možností logopeda - vyšetření dětí na zač. roku- doporučení rodičům k individuálním návštěvám;
- návštěva pí. Hrodkové ze ZUŠ v Ústí nad Orlicí na jaře- vytipování talentovaných dětí- předání formulářů a přihlášek k návštěvě kroužků rodičům;
- rozvoj vztahu ke kultuře- 1x za měsíc návštěva divadla v Ústí nad Orlicí;
- návštěva kouzelníka a menších divadélek přímo v MŠ, muzikoterapie;
- pravidelná nabídka dětských knih pro rodiče, informace o akcích v okolí.

AKCE:

Během roku se pořádá spousta akcí již tradičních, ale přidávají se i akce nahodilé, které jsou nabídnuty různými organizacemi, kulturními centry nebo akce, které domluví a zajistí samotné pedagog. Pracovnice (z internetových stránek, z vlastních poznatků a zážitků atd.).

- slavnostní zahájení školního roku, "Korálkový rituál";
- Martinovo poselství;
- mikulášská nadílka;
- vánoční setkání s rodiči;
- pečení perníčků a vánočního cukroví;
- bobování;
- návštěva jesliček;
- masopust;
- karneval;
- výroba dárek pod stromeček a na jarní setkání s rodiči;
- návštěva 1. třídy v ZŠ;
- vynášení Morany;
- fotografování dětí;
- sportovní hry na umělce;
- loučení s předškoláky, soutěže, cyklojízda;
- oslava MDD;
- jarní setkání s rodiči;
- setkání s hasičským sborem a policií
- školní výlet;
- loučení s předškoláky;
- muzikoterapie.

společné akce se ZŠ:

- návštěvy ZŠ s prvňáčky;
- hry a stanoviště u ZŠ na hřišti – připravují žáci 9. třídy;
- šerpování budoucích prvňáčků žáky z 9. třídy – Netradiční setkání.

7. EVALUACE

Během roku pedagogové sbírají, zpracovávají a využívají pravidelně a systematicky informace týkající se výchovně vzdělávacího procesu, ŠVP, chodu MŠ atd., které mají přinést závěry a další opatření k lepšímu, efektivnějšímu využití při práci s ŠVP a chodu MŠ. Pedagogové úzce spolupracují se ZŠ, pravidelně se účastní pedagogických rad, provádějí náslechy a hospitace v 1. třídách. Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně a zaměřuje evaluaci na následující oblasti.

- **naplňování cílů programu;**
- **kvalita podmínek vzdělávání;**
- **způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání** (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- **práce pedagogů;**
- **výsledky vzdělávání.**

7.1 PŘEDMĚTY EVALUACE, TECHNIKY, ČASOVÝ PLÁN, ODPOVĚDNOST:

HODNOCENÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE

- **technika:**
- zvolené formy, metody, prostředky, zda byla činnost pro děti přínosem atd., ústně, dále zaznamenávání na arch hospitační činnosti
- **čas. plán:**
- průběžně dle potřeby, dále 1x měsíčně hospitace
- **odpovědnost:**
- vedoucí učitelka

HODNOCENÍ PODTÉMAT

- **technika:**
- pedagog písemně zhodnotí jakým způsobem se podtéma naplnilo, co děti nejvíce zaujalo, v čem je potřeba děti více podpořit atd.
- **čas. plán:**
- po každém probrání daného podtémat, zhruba 1x za 14 dní
- **odpovědnost:**
- pedagogové společně

HODNOCENÍ DĚTÍ

- **technika:**
- písemné zaznamenávání osobních pokroků vzhledem k výchozímu stavu na osobní archy
- **čas. plán:**
- 2x ročně (podzim, jaro)
- **odpovědnost:**
- pedagogické pracovnice společně

HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU A MŠ

- **technika:**
- písemně na podkladu průběžných hodnocení, aktuální stav, co se změnilo..
- **čas. plán:**
- 1x na konci školního roku
- **odpovědnost:**
- vedoucí učitelka

VLASTNÍ HODNOCENÍ

- **technika:**
- písemné zhodnocení : podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, řízení školy, spolupráce s rodiči, vliv dalších vzájemných vztahů škol, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledků vzdělávání + závěry pro další práci
- **čas. plán:**
- 1x za 3 roky
- **odpovědnost:**
- vedoucí učitelka

AUTOEVALUACE PEDAGOGŮ, PRÁCE S TVP

- **technika:**
- zhodnocování své výchovně vzdělávací práce, práce s TVP, jeho průběžné doplňování, volené postupy, organizační schopnosti atd.
- **čas. plán:**
- průběžně do třídnice, 1x měsíčně na poradách, 1x za rok písemně na arch
- **odpovědnost**
- každý pedagog sám za sebe, dohlíží vedoucí učitelka

HODNOCENÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAG. PRACOVNIC

- **technika:**
- dle přiložených kritérií, slovně i písemně, při poradách
- **čas. plán:**
- 1x za měsíc při poradě, dále 1x za rok při hodnocení školního roku
- **odpovědnost:**
- vedoucí učitelka

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ A JEJICH VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- dostatečné naplňování průb. a konkrét. cílů daných ŠVP;
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, respektuje potřeby dětí;
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku;
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ;
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně;
- pedagog pomáhá dětem osvojovat si základní hodnoty, na kterých je založena naše společnost, děti mají prostor pro samostatnost, svobodné rozhodování, podporuje jejich sebevědomí;
- nově přichodící děti mají možnost postupné adaptace;
- pedagog respektuje potřeby dětí;
- pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí;
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně; chválí a pozitivně hodnotí;
- ve vztazích mezi dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc;
- hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a uklízet;
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovému a individuálnímu činnostem;
- pedagog pečuje o max. pitný režim;
- pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání;
- poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený;
- učitelky vytváří podmínky pro individuální a skupinové činnosti;
- uč. dostatečně dbají na soukromí dětí (mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se činností);
- uč. dbají na svůj další osobní růst, soustavně se vzdělávají;
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru, jsou vstřícní atd.
- pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH PRACOVNIC

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní;
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu;
- dětský nábytek, těl. nářadí, zdravotně hygienická zařízení a vybavení pro odpočinek udržují v čistotě, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu;
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti do jídla nenutí;
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, respektuje potřeby dětí;
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí;
- spolupracují s ředitelkou školy a učitelkami, aktivně se podílejí na akcích školy;
- ve vztazích mezi rodiči panuje důvěra, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat;
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí;
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně, nezasahují do života a soukromí rodiny.