

Základní škola a mateřská škola Libchavy

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Směrnice č. 2/2021

Projednán a schválen na pedagogické radě školy: 31. 8. 2021

Schválen školskou radou: 1. 9. 2021

Platnost od 1. 9. 2021

.....
Marie Linhartová
ředitelka školy

Úprava č. 1

Schváleno na poradě: 7. 6. 2022

Schváleno školskou radou: 7. 6. 2022

Platnost od 10. 6. 2022

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů po schválení v pedagogické radě a ve školské radě vydává škola tento KLASIFIKAČNÍ ŘÁD.

Úvod

Klasifikační řád je nedílnou součástí Školního řádu a Školního vzdělávacího programu Základní školy Libchavy.

Jeho cílem je pomoci pedagogickým pracovníkům stanovit jednoznačně platná kritéria pro hodnocení. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je uvedeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Čl. I

Zásady klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažených výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Čl. II

Stupně hodnocení a klasifikace

1/ Vysvědčení se zapisuje na tiskopisy :

SEVT 49 999 9 - pro 1. - 9. ročník (bianco)

SEVT 49 840 0, 49 851 0, 49 842 0 - pro kombinaci slovního hodnocení a klasifikace

Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2/ Hodnocení a klasifikace od 1. do 9. ročníku

a) prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

I.stupeň	1	II.stupeň	výborný
	2		chvalitebný
	3		dobrý
	4		dostatečný
	5		nedostatečný

Pedagog využívá při hodnocení další hodnotící prvky:

- Hodnotící razítka
- Procenta
- Součástí známky může být – mínus

Elektronická ŽK – váhu známky určuje vyučující

- „X“ – žák nebyl klasifikován (po nemoci, využil Žolíka)
- „A“ – absence žáka (nepřítomen)
- „N“ – žák nesplnil práci, zadaný úkol

b) chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

c) **celkový prospěch žáka se hodnotí těmito stupni :**

v 1. - 9. ročníku - **prospěl/a s vyznamenáním**
prospěl/a
neprospěl/a
nehodnocen/a

d) **Žák je hodnocen stupněm :**

Prospěl/a s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než 2 - chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl/a,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl/a,

je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen/a

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených v ŠVP na konci I. pololetí

3/ Jestliže je žák z výuky některého předmětu v I. nebo II. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo – uvolněn. §50 Školského zákona

4/ nelze-li žáka na konci I. nebo II. pololetí z některého nebo ze všech předmětů hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí na vysvědčení místo hodnocení slovo – nehodnocen/a §52, odst.2.,3. Školského zákona

5/ Slovní hodnocení

- O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitelka školy s přihlédnutím k doporučení poradenského zařízení nebo k individuálním zvláštěm žáků na písemnou žádost rodičů.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se popíše tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje:

- posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji;
- ohodnocení píle;
- jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačují jeho další rozvoj;
- zdůvodnění hodnocení;
- doporučení, jak předcházet neúspěchu a jak jej překonávat.

Celkové hodnocení :

klas. st.	ovládnutí výstupů předepsaného ŠVP	úroveň myšlení	vyjadřování myšlenek	aplikace vědomostí, řešení úkolů /zvláště praktických/, chyby, jichž se žák dopouští	píle a zájem o učení
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	vyjadřování výstižné a poměrně přesné	spolehlivě a svědomitě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, nepříliš časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dosti přesně vyjádřit	řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopoští	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednost	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, neskadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5	neovládá	i na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	i na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

U žáků se SVP na I. i II. stupni učitel při klasifikaci stále přihlíží k individuálním vzdělávacím potřebám žáka a ke stanovenému stupni podpurných opatření Vychází z doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC), výchovného poradce a z individuálního vzdělávacího plánu žáka. Volí takové formy a druhy ověřování znalostí, které odpovídají schopnostem žáka.

6/ Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6a/ Pokud pedagog v rámci pedagogické diagnostiky zjistí u žáka výukové potíže, může připravit dle předepsaného tiskopisu Plán pedagogické podpory nebo podpurná opatření 1. stupně. Na základě možností školy poskytne tomuto žákovi po dobu tří měsíců podpurná opatření I. stupně. V průběhu této doby bude pedagog pravidelně vyhodnocovat účinnost těchto opatření, na jejichž základě rozhodneme, zda opatření I. stupně jsou pro žáka dostačující a odpovídají jeho individuálním vzdělávacím potřebám. Pokud se zjistí, že opatření I. stupně nejsou dostačující, pedagog, po domluvě se zákonným zástupcem dítěte, kontaktuje školské poradenské zařízení.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami **na žádost jeho zákonného zástupce** vzdělávání podle IVP.

IVP vypracovává dle pokynů poradenského zařízení vyučující daného předmětu na předepsaném tiskopise, po domluvě s výchovnou poradkyní. Jsou zde stanoveny povinnosti, které plní 3 strany – škola, rodič a žák. Pokud rodiče nebo žák nebudou pracovat dle

dohodnutých pravidel /podepsaných všemi stranami/, může ředitel školy navrhnout zrušení IVP po domluvě se školským poradenským zařízením.

6b/ **Hodnocení nadaných žáků**

Těmto žákům je věnována v hodinách individuální péče. Po zvládnutí probraného učiva při samostatné práci je jim přidělena práce navíc s využitím encyklopedií nebo jiné odpovídající literatury. Učitel se snaží zaměstnat takového žáka tak, aby se v hodinách nenudil, aby nebyly potlačovány jeho vědomosti. Ty by se měly dále rozvíjet.

Pokud rodiče přinesou doporučení ze školského poradenského zařízení, postupujeme dle bodu 5/ Klasifikačního řádu ZŠ Libchavy.

U mimořádně nadaných žáků lze postupovat dle odst.3, §17 zákona č.561/2004 Sb.

8/ **Sebehodnocení**

1/ Znamky nejsou jediným zdrojem motivace

2/ je nedílnou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáka

3/ je zařazováno do vyučování, převážně na závěr hodiny

4/ chyba je přirozená součást učebního procesu, pedagog s žákem chybu rozebere. Jde o důležitý prostředek učení

5/ při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit :

- co se mu daří
- co mu nejde, jaké má rezervy
- jak bude dál pokračovat

6/ oblasti pro sebehodnocení:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

Žáci 1. – 9. ročníku vytváří písemné sebehodnocení minimálně v každém čtvrtletí školního roku.

Rozsah, obsah a forma musí odpovídat věku a schopnostem žáka. Lze využívat piktogramy.

Čl. III

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1A/ Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- a) soustavným diagnostickým pozorováním;
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- c) různými druhy zkoušek /písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové/, didaktickými testy;
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami;
- e) analýzou různých činností žáka; sebehodnocením žáka
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, výchovnými poradci nebo ředitelem školy;
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka /při vážnějších rozhovorech - za přítomnosti dalšího pedagoga/.
- h) Plnění domácích úkolů – s pravidly zadávání seznámí vyučující žáky na začátku školního roku. Informace pro rodiče žáků II. stupně je vlepena do domácích sešitů. Na I. i II. stupni se s pravidly seznámí rodiče i na třídní schůzce.

2/ Žák 6. - 9. ročníku ZŠ musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně **alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně**. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka /např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení/. Při neúspěchu by měl mít žák možnost opravy známky.

4/ Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů /pokud je předmět 1x za 14 dní – do 14 dnů/.

5/ Po nemoci nebo delší nepřítomnosti /rodinné důvody apod./ je žák omluven ze zkoušení ústního i písemného po dobu 1 /2/ hodin daného předmětu - dle domluvy s vyučujícím. Žák má povinnost doplnit si probíranou látku, ta je mu, pokud má zájem, vysvětlena. V den narozenin by si žák neměl domů odnášet špatnou známku – zohlední se např. u ústního zkoušení.

6/ Pokud má žák potíže se zvládnutím učiva, může se žák /popřípadě jeho zákonný zástupce/ obrátit na vyučujícího a ten mu v rámci pracovní doby poskytne doučování v dohodnutém termínu.

7/ Pokud se žák nedostatečně připravil na ústní zkoušení, může využít tzv. ŽOLÍKA, kterého předloží při vyvolání. O počtu a zavedení žolíka rozhodne vyučující.

8/ Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují dávat častěji a v kratším rozsahu /do 25 minut/ - není stanoven počet v jednom dnu/.

9/ Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem a zapíše jej do kalendáře na katedře, aby se předešlo psaní více kontrolních prací v jednom dni. (Píše se pouze 1 kontrolní práce nad 25 minut v jednom dni./

Čl. IV **Klasifikace žáka**

1/ Podle uvedených kritérií se klasifikují žáci ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu 1. - 9. ročníku.

2/ Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Využije i sebehodnocení žáka. Výjimku tvoří komisionální zkoušky nebo opravné zkoušky.

3/ Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, k jeho aktivitě, pílí a přístupu ke vzdělávání, k domácí přípravě, úpravě sešitů po celé klasifikační období. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.**

4/ Individuální potíže žáků v procesu učení a nepřiměřené projevy chování se projednávají v pedagogické radě.

5/ Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů

číslicí výsledky **celkové klasifikace** do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu /u žáků 6. - 9. ročníku/. Ve výjimečných případech /dlouhodobá nepřítomnost žáka/ lze provést klasifikaci až po pedagogické radě.

Čl. V

Hodnocení ve vyučovacích předmětech

1/ Klasifikace v předmětech /mimo předmětů výchovného zaměření/

Hodnotí se

- Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic. Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat intelektuální a motorické činnosti
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolech
- Logika, samostatnost, tvořivost, kvalita myšlení
- Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně
- Přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- Kvalita výsledků činností
- Osvojení metod samostudia

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se

vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Při klasifikaci lze využívat i další způsoby hodnocení:

- na I. stupni – hodnotící razítka
mezistupně: mínus
- na II. stupni – mezistupně: mínus společně se známkou

2/ Klasifikace v předmětech výchovného zaměření /Hv, Vv, Tv, Pč/

Hodnotí se

- Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- Osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- Kvalita projevu
- Vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- Estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní společnosti
- V Tv s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka – tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 /výborný/

Žák je v činnostech velmi aktivní, snaživý. Pracuje tvořivě, samostatně. Své osobní předpoklady rozvíjí v individuální i kolektivní práci. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v Hv a Tv přesný. Tvořivě aplikuje své vědomosti a dovednosti. Projevuje aktivní zájem. Rozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák je v činnostech aktivní, snaživý, tvořivý, převážně samostatný – v individuální i kolektivní práci. Má menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje vědomosti a dovednosti, návyky v nových úkolech. V požadované míře rozvíjí vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a skupinové práci. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm opakovaně chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší opakovaně s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně vkus a zdatnost.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Čl. VI**Celkové hodnocení žáka**

1/ Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou těch, ze kterých byl uvolněn a s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením.

Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2/ Nelze-li žáka ze závažných důvodů hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro klasifikaci náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení 1.pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.

3/ Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci 2. pololetí, určí ředitel pro klasifikaci náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího šk. roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě 9. třídu.

4/ Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Koná se nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Žákovi jsou prokazatelným způsobem předány informace o učivu, ze kterého bude přezkoušen. Vysvědčení je žákovi vydáno až po vykonání komisionální zkoušky.

5/ Žákovi školy /na I. i II. stupni/, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, umožní ředitel vykonání opravné zkoušky. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou opakoval.

6/ Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který již na daném stupni jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7/ Ředitel školy může žákovi, který splnil pov. šk. docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zák. zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8/ Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci II. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Žákovi jsou vyučujícím prokazatelným způsobem předány informace o učivu, ze kterého bude přezkoušen, termíny konzultací o prázdninách a termín opravné zkoušky, kterou stanoví ředitel /poslední týden v srpnu/. V jednom dni může žák konat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.

Čl.VII

Informování o prospěchu a chování

1/ Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

a/ Elektronická ŽK – na obou stupních průběžně

b/ třídní učitel I. stupně - čtvrtletně, písemnou formou - prospěch, celkové hodnocení – formou písemného slovního hodnocení – 2x ročně v 1. a 3. čtvrtletí (před TRIÁDAMI). Pokud se jedná o větší problém - ihned telefonicky, nebo pozváním rodičů do školy

b/ třídní učitel II. stupně každý měsíc písemnou formou, pokud má žák problémy zaznamenané vyučujícími v sešitech (umístěných ve sborovně), nebo pokud se jedná o větší problém – ihned telefonicky, nebo pozváním rodičů do školy;

c/ třídní učitelé na třídní schůzkách (3x ročně – 1x společná, 2x TRIÁDY)

d/ pokud žák neprospívá z jednoho nebo více předmětů, informuje ho třídní učitel předem ústně, dostatečně včas, aby mohlo dojít k možné nápravě;

e/ při závažnějších problémech - třídní učitel nebo vyučující daného předmětu kdykoliv telefonicky;

f/ na II. stupni se nezapisují poznámky o chování do Záznamníku (zapisují se do sešitu pro danou třídu a jsou součástí měsíčního hodnocení žáků, kteří měli v daný měsíc více zápisů a které zpracuje třídní učitel vždy na konci měsíce).

Čl. VIII

Hodnocení chování

1/ Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Po projednání v pedagogické rozhoduje o hodnocení chování ředitel. Každý přestupek se posuzuje individuálně.

S rodiči se snížená známka z chování projedná osobně před písemným oznámením.

2/ Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování ve škole a na akcích pořádaných školou, která stanoví řád školy během klasifikačního období.

3/ Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy /důtka však není podmínkou/ dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu, systematicky narušuje výuku a pracovní podmínky pro vyučování nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Žák má neomluvené 3 a více vyučovacích hodin, za falšování 2 a více známek /na II. stupni/

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Dopouští se závažných provinění, kterými je vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Čl. IX

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

1/ Pochvaly

a/ Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

b/ Ředitel školy může žákovi na návrh obce, pověřené obce po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za vysoce záslužný nebo statečný čin, za úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy **pochvalu ředitele školy**. Mimo to se uděluje na návrh pedagogické rady každoročně **vybraným žákům 9. třídy a 5. třídy** za trvale vzornou reprezentaci školy v oblasti vzdělávání, kultury a sportu. Tito žáci získávají poukaz v hodnotě 500,- Kč od SRPŠ na věcný dar dle vlastního výběru. Pochvala ředitelky školy se zaznamenává do dokumentace školy.

c/ Absolventům školy, kteří ukončili povinnou školní docházku nebo odcházejí na víceletá gymnázia a konzervatoře, uděluje ředitel školy **pamětní list absolventa**.

d/ Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do Bakalářů, zákonným zástupcům se dávají na vědomí prostřednictvím Záznamníku nebo dopisu.

3/ Opatření k posílení kázně

a/ Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti řádu školy. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením stupně z chování /ale není to podmínkou, každý přestupek se hodnotí zvlášť/.

b/ Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

ba/ napomenutí třídního učitele;

bb/ důtka třídního učitele;

bc/ důtka ředitele školy.

ba/ Napomenutí třídního učitele - uděluje třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. Tuto skutečnost neprodleně ohlásí řediteli. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápisem do žákovské knížky, navíc ústní informací na konzultaci nebo na třídních schůzkách /pro bližší upřesnění/.

bb/ Důtku třídního učitele - uděluje třídní učitel za závažnější nebo opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Uložení důtky třídního učitele neprodleně oznámí ředitelce školy. Důtka se uděluje před kolektivem třídy. O udělení důtky písemně /dopisem/ informuje třídní učitel zákonného zástupce.

bc/ Důtku ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakovaná, vážná provinění proti řádu školy, proti normám slušnosti, za neomluvené hodiny /do 2 hodin/, za falšování 1 známky na II. stupni, za falšování známek na I. stupni. O udělení písemně /dopisem/ informuje zákonného zástupce třídní učitel, důtku podepisuje ředitelka školy. Uděluje se před třídním kolektivem.

Opatření ba/, bb/, bc/ se nemusí udělovat v tomto pořadí. Každý přestupek se hodnotí zvlášť.

c/ Udělená opatření k posílení kázně se zaznamenávají do Bakalářů.

Rodičům se dávají na vědomí v písemné formě – osobně nebo poštou. Nesmí se posílat po žákovi.

Čl. X

Komisionální přezkoušení, opravná zkouška

a/ Komisi jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

b/ Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda**, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel nebo ped. pracovník jmenovaný KÚ;
- **zkoušející učitel**, vyučující daného předmětu, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- **přisedící**, vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

c/ Výsledek již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek se stanoví hlasováním komise a vyjádří se slovním hodnocením dle §15 odst. 2 nebo stupněm dle § 15 odst.3. Ředitel sdělí výsledek přezkoušení písemně žákovi a zákonnému zástupci.. V případě změny hodnocení se mu vydá nové vysvědčení.

d/ O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy /SEVT 49 203 0/

e/ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů přezkoušet v daném termínu, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín.

f/ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. XI

Klasifikace při přestupu žáka

1/ Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

2/ Po vyžádání kopie katalogového listu navrhne škola klasifikaci za období, které se v ní žák vzdělával.

Čl. XII.

Od 1. 9. 2020 byla uzákoněna povinná distanční forma vzdělávání žáků na základní škole. Pravidla budou stanovena ve Směrnici pro Distanční výuku

Čl. XIII.

Platnost a zrušovací ustanovení

Tento klasifikační řád vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2021.

Mgr. Marie Linhartová

.....

ředitelka školy